

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie rok szkolny 2023/2024

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie jest nieodłącznym elementem statutu szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II Kowalewie jest ośmioklasową szkołą prowadzoną przez Miasto i Gminę Pleszew.

Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych salach. Uczniowie mają również do dyspozycji salę gimnastyczną, salkę do gimnastyki korekcyjnej, boisko wielofunkcyjne, świetlicę, stołówkę i bibliotekę. Na terenie placówki organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostają pedagog oraz logopeda. Uczniom szkoły udzielana jest także pomoc materialna w postaci bezpłatnych obiadów (finansowane przez GOPS i MGOPS), zapomogi losowe, stypendia Burmistrza.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb naszych uczniów, szkoła współpracuje z organem prowadzącym, innymi szkołami, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. MGOPS, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny. Nasza szkoła promuje również rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu. W szkole działa Szkolne Centrum Innowacji, które skupia uzdolnionych uczniów.

Przez cały rok podejmujemy działania promujące szkołę, zdrowie i aktywność sportową.

Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne tj. Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Świąteczny, Szkolny Dzień Profilaktyki.

W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej

m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach, czy uczestnictwo sztandaru szkoły w różnych uroczystościach patriotycznych.

W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi. Uczniowie objęci są również opieką pielęgniarki szkolnej.

I. Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – art. 26 Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie

II. Cele ogólne:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,

- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- rozwijanie osobowości ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia, opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.

III. Cele szczegółowe szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego:

- tworzyć środowisko wszechstronnego rozwoju ucznia,
- propagować zdrowy styl życia,
- budować i wzmacniać poczucie własnej wartości i więzi rodzinnych,
- wskazywać pożądane wzorce zachowań,
- wspierać ucznia w trudnych sytuacjach,
- kształcić umiejętności komunikowania się,
- kształtować postawy i zachowania ułatwiające funkcjonowanie w środowisku rówieśników,
- kształtować postawę tolerancji,
- rozwijać umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w trudnych sytuacjach,
- przeciwdziałać agresji i innym ryzykownym zachowaniom,
- zapobiegać uzależnieniom,
- uczyć technik odmawiania,
- propagować zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- wspomagać rodziców w prawidłowym pełnieniu ich funkcji wychowawczych,
- prowadzić edukację profilaktyczną uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Zadania szkoły:

1. Szkoła spełnia funkcję wspomagającą i uzupełniającą działania wychowawcze rodziny.
2. Szkoła chroni prawa dziecka.
3. Szkoła otacza opieką biologiczny i psychofizyczny rozwój swoich uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
4. Szkoła przygotowuje ucznia do życia w społeczności środowiskowej.
5. Szkoła przygotowuje ucznia do samodzielnego życia.
6. Szkoła koordynuje oddziaływania wychowawcze domu i środowiska.
7. Szkoła, w realizacji programu wychowawczego, współpracuje z samorządem terytorialnym, z instytucjami kulturalnymi i pozaszkolnymi placówkami wychowawczymi oraz organizacjami społecznymi.
8. System wychowawczy szkoły opiera się na zobowiązaniach wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka ONZ.
9. Szkoła prowadzi działalność informacyjną skierowaną do uczniów i rodziców, dotyczącą zagrożeń związanych z używaniem środków i substancji zagrażających życiu.
10. Szkoła promuje zdrowy styl życia.
11. Szkoła angażuje się w działalność związaną z wolontariatem.

V. Diagnoza środowiska szkolnego:

Diagnoza środowiska szkolnego dokonana została na podstawie obserwacji uczniów w szkole i poza nią, ankiet, wywiadów, analizy dokumentów oraz wiedzy nauczycieli i rodziców.

W wyniku powyższych działań zdiagnozowano następujące zagrożenia i problemy wychowawcze występujące w naszej szkole:

- zachowania agresywne,
- brak kultury osobistej,
- nieprawidłowe nawyki żywieniowe,
- niska samoocena,
- nadmierne i nieumiejętne korzystanie z komputera,
- brak zainteresowania nauką,
- nieprzestrzeganie dyscypliny szkolnej,

- węgry,
- palenie papierosów,

VI. Adresaci programu.

Adresatami programu wychowawczo - profilaktycznego są wszyscy uczniowie i ich rodzice oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie.

VII. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Realizatorami programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Dyrekcja zespołu.
2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły.
3. Pedagog szkolny.
4. Pielęgniarka szkolna.
5. Specjaliści zapraszani przez placówkę.
6. Rodzice.

VIII. Instytucje wspomagające:

1. Komenda Powiatowa Policji w Pleszewie.
2. Urząd Miasta i Gminy Pleszew.
3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pleszewie.
4. Ochotnicza Straż Pożarna w Kowalewie.
5. Centrum Pomocy Rodzinie w Pleszewie.
6. Wydział Edukacji Urzędu Miasta i Gminy w Pleszewie.
7. Sąd Rejonowy w Pleszewie.
8. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pleszewie.
9. Parafia pw. Św. Bartłomieja Apostoła w Kowalewie.
10. Katolickie Stowarzyszenie Trzeźwości "DOM" w Kowalewie.
11. Caritas.
12. Zespół Opieki Zdrowotnej.

13. Miejsko – Gminny Szkolny Związek Sportowy w Pleszewie.
14. SANEPID w Pleszewie.
15. Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowych

IX. Model ucznia i absolwenta oraz oczekiwane efekty:

Klasa I:

Hasło dla ucznia: „**Jestem członkiem zespołu klasowego i rodziny**”.

1. Dziecko jako uczeń i kolega:

- a) zna prawa i obowiązki pierwszoklasisty,
- b) dba o ład, porządek i estetykę klasy,
- c) szanuje sprzęty i pomoce naukowe,
- d) troszczy się o własność wspólną i szanuje własność osobistą,
- e) zna podział obowiązków w klasie – dyżurni klasowi,
- f) ma właściwy stosunek do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- g) jest koleżeński, umie pomagać i jest życzliwy podczas nauki i zabawy,

2. Dziecko jako członek rodziny:

- a) zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie,
- b) kocha rodziców i innych członków rodziny,
- c) szanuje starsze osoby,
- d) ma wkład w organizowanie świąt rodzinnych, np. Dzień Matki,
- e) zna różne sposoby wyrażania wdzięczności, miłości, przywiązania,
- f) umie planować wolny czas.

Klasa II:

Hasło dla ucznia: „**Umiem się dobrze zachowywać.**”

Uczeń:

- a) jest sprawiedliwy w stosunkach koleżeńskich,
- b) umie zrozumieć innych, szanuje ich godność, pomaga w różnych sytuacjach,

- c) potrafi opiekować się młodszymi kolegami,
- d) jest odpowiedzialny za wykonanie powierzonego mu zadania,
- e) szanuje własność społeczną i osobistą,
- f) umie przyznać się do własnych błędów i niedociągnięć,
- g) zna zasady kulturalnego współżycia w najbliższym sąsiedztwie, stosuje zwroty grzecznościowe,
- h) zna symbole narodowe i kulturę regionalną.

Klasa III:

Hasło dla ucznia: „**Potrafię się zachować w trudnej sytuacji.**”

Uczeń:

- a) umie wypowiadać własne zdanie,
- b) potrafi wysłuchać zdania innych,
- c) jest asertywny,
- d) jest odporny emocjonalnie na stres, lęki, napotykaną trudności, umie sobie z nimi radzić,
- e) potrafi działać w różnych sytuacjach,
- f) jest świadomy swoich praw,
- g) rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- h) rozróżnia pojęcie dobra i zła w codziennych sytuacjach,
- i) ma ukształtowany obraz własnej osoby i potrafi dokonać samooceny.

Klasa IV:

Hasło dla ucznia: „**Jestem członkiem wspólnoty lokalnej.**”

Uczeń:

- a) jest świadomy własnego pochodzenia - szuka korzeni,
- b) zna warunki życia ludzi w przeszłości,
- c) zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- d) jest patriotą i utożsamia się z kulturą regionu,
- e) umie porozumiewać się w rodzinie, w szkole, z najbliższym otoczeniem,
- f) zna podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich,

- g) jest koleżeński,
- h) docenia wartości kulturowe wspólnoty lokalnej jako podstawy wartości rodzinnych.

Klasa V:

Hasło dla ucznia: „**Jestem Polakiem.**”

Uczeń:

- a) zna historię i tradycje narodu,
- b) zna historię najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej,
- c) zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej,
- d) szanuje dobro wspólne i postawy prospołeczne,
- e) umie funkcjonować w grupie, zna wartości i problemy z tym związane,
- f) zna osoby będące autorytetami w lokalnym środowisku,
- k) zna wybitne osobistości – historyczne i współczesne,
- l) zna miejsca będące źródłami państwowości polskiej,
- m) zna dorobek kulturalny swojego narodu.

Klasa VI:

Hasło dla ucznia: „**Jestem Europejczykiem.**”

Uczeń:

- a) zna najważniejsze momenty historii Europy i podstawy kultury europejskiej,
- b) zna swoje miejsce i miejsce Polski w kulturze europejskiej,
- c) zna własne mocne i słabe strony, zalety i wady,
- d) nawiązuje kontakty z rówieśnikami za granicą,
- e) zna wielkość i różnorodność świata,
- f) postrzega kraj jako niezawisłą część Europy,
- g) zna dorobek kulturalny Europy,
- h) zna sylwetki wybitnych postaci europejskich – historycznych i współczesnych.

Klasa VII:

Hasło: “**Człowiek jako istota ludzka ma uczucia i emocje**”.

Uczeń:

- a) umie prawidłowo odczytywać swoje stany emocjonalne,
- b) ma poczucie własnej wartości,
- c) umie dawać i otrzymywać wsparcie,
- d) umie analizować problemy dotyczące dorastania i na podstawie wniosków potrafi kształtować własną dojrzałość i odpowiedzialność,
- e) umie rozróżniać i pielęgnować uczucie koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- f) szanuje tradycje i historię własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu,
- g) jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, wyznaniowych, kulturowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych,
- h) zna dorobek kulturalny wyrażający emocje twórców.

Klasa VIII:

Hasło: **"Człowiek ma prawa i obowiązki."**

Uczeń:

- a) potrafi identyfikować się z obowiązkami patriotycznymi,
- b) zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie,
- c) jest świadomy prawa do życia i godnej śmierci każdego człowieka,
- d) jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego,
- e) zna miejsca i instytucje istotne dla naszego państwa,
- f) zna rolę wyborów demokratycznych dzięki spotkaniom z osobami wybranymi w takich wyborach.

X. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w latach 2023 - 2025:

OBSZAR/ DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY, OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zadania wychowawcze i opiekuńcze - prawa i obowiązki ucznia na wypadek nauczania zdalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie klasowych regulaminów/zasad pracy na lekcjach z wykorzystaniem metod i technik na odległość 	<p>czas zdalnego nauczania - model hybrydowy, nauczanie zdalne</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p>

<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w wywiadówkach • udzielanie porad, wskazówek do pracy z uczniem • konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, • zapoznanie rodziców z priorytetami polityki oświatowej państwa • pedagogizacja rodziców • Stały kontakt wychowawców, pedagoga, psychologa i nauczycieli z rodzicami uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego • Współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>
--------------------------------------	--	-------------------------	--

<p>Tworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych – zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najwyższy wynik, nagroda za najwyższą średnią oraz frekwencję w szkole ● kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcą, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pleszewie ● zajęcia sportowe, ● zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze), ● “Teatr prawie wielki”, ● pomoc koleżeńska w nauce, 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariusza</p>
---	--	-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w klasach, • udział w wycieczkach klasowych, szkolnych, tematycznych, • zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. 		
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia – zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, pogadanki, filmy instruktażowe, ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły • kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się chorobą zakaźną • uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze zbyt długiego 	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna, Szkolny Klub Wolontariusza

	<p>korzystania z komputera i internetu (higiena pracy),</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii (plakaty w łazienkach szkolnych, informacje na stronie internetowej szkoły), pogadanki na wszystkich lekcjach • propagowanie idei zdrowego stylu życia poprzez realizację programów: <ul style="list-style-type: none"> • Trzymaj formę <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działamy”, ➤ Kuratorski konkurs wiedzy z wychowania fizycznego mający na celu propagowanie zdrowego stylu życia i promocję aktywności fizycznej ➤ “Nie pal przy mnie proszę”, ➤ “Szkoła na widelcu” ➤ Projekt ekologiczny EKO Pleszew, ➤ Umiem pływać ➤ SKS • Realizacja problematyki prozdrowotnej - właściwe odżywianie, 		
--	--	--	--

	<p>ruch, higiena osobista, dbanie o zdrowie podczas lekcji, zajęć dodatkowych i świetlicowych, zdrowotne przerwy - fit edukacja,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mikołajki na sportowo ● Redagowanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej, ● współpraca z pielęgniarką szkolną, w tym prowadzenie zajęć, pogadań w klasach, ● współpraca z Sanepidem w Pleszewie - szkolenia młodzieżowych liderów, ● udział nauczycieli w szkoleniach, ● pogadanki i prezentacje dla rodziców, ● organizacja i udział w konkursach, akcjach i kampaniach profilaktycznych, ● udział w zawodach sportowych, ● aktualizowanie strony internetowej - "Promocja zdrowia", ● sportowe zajęcia pozalekcyjne, ● rajdy piesze i rowerowe, 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • turnieje rekreacyjno - sportowe: "Mama, Tata i Ja", "Wiosenny turniej integracyjny", • konkursy wiedzy na temat zdrowego stylu życia, • konkursy plastyczne, • projekty,, Czerniak" • nauka udzielania pierwszej pomocy - zajęcia dla uczniów i rodziców. • Program profilaktyczny „Palić nie palić oto jest pytanie”, • przedstawienia profilaktyczne w wykonaniu uczniów • utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych 		
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły- pogadanki na lekcjach wychowawczych, z pedagogiem oraz indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. 	cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele

kondycji psychicznej	<p>Ustalenie zakresu dalszych działań. Postępowanie wg ustaleń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, ich rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań • uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. • udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian • udzielanie pomocy pedagogicznej i dydaktycznej uczniom z Ukrainy. 		
-----------------------------	---	--	--

<p>Budowanie i wzmocnienie poczucia własnej wartości i więzi rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zbudowanie pozytywnego obrazu własnej osoby - pogadanki, • poznanie i nazywanie emocji - pogadanki, • wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i innymi emocjami (strach, gniew, bunt) - lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • nabycie umiejętności pokonywania porażek - lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, spotkania z psychologiem, • poznanie historii własnej rodziny (zwyczaje, tradycje rodzinne) - zajęcia z wychowawcą, lekcje j. polskiego i historii, • zintegrowanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów - turniej "Mama, Tata i Ja", uroczystości i wycieczki szkolne, aktywność rodziców przy realizowanych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych - Mikołajki, Dzień Dziecka, 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariusza, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie akceptacji przeżyć i odczuć uczniów związanych z sytuacjami kryzysowymi. 		
Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, kształtowanie postaw i zachowań ułatwiających funkcjonowanie w środowisku rówieśników, kształtowanie postawy tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii – prowadzenie zajęć ukazujących brak makijażu, krótkie paznokcie) wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy dbanie o schludny wygląd zewnętrzny (odpowiedni ubiór, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spektakle tematyczne, turnieje i zawody sportowe - zachowanie fair play, apele i uroczystości szkolne, udział w Tygodniu Obywatelskim działania wolontariatu - wspieranie akcji charytatywnych: koncerty, zbiórka dla schroniska, Góra Grosza, WOŚP, paczka dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka dla podopiecznych DPS w Pleszewie oddział w Fabianowie 	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, Młodzieżowa Rada Miejska, zespół nauczycieli wspomagających, Szkolny Klub Wolontariusza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Dzień Tolerancji. • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu • Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, • Dzień kolorowej skarpetki - Dzień osób z zespołem Downa, • Europejski dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych. 		
Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (wojna, pandemia) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga szkolnego • pogadanki z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem, • pogadanki z wychowawcą, • współpraca, indywidualne rozmowy wychowawcy z rodzicami, • mediacje rówieśnicze, • współpraca z Caritas, 	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Parafią, KST DOM, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Pleszewie, • współpraca z MGOPS w Pleszewie, • współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym. 		
Zapobieganie uzależnieniom i nauka technik odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w klasach na temat: szkodliwości palenia papierosów, wpływu alkoholu, narkotyków i dopalaczy oraz korzystania z internetu i gier komputerowych na zdrowie człowieka, • udział w programach profilaktycznych "Unplugged" - rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego” • redagowanie gazetek ściennych, • indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, 	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienia profilaktyczne, • projekty edukacyjne, • Szkolny Dzień Profilaktyki, • udział w konkursach profilaktycznych, • spotkania z zaproszonymi osobami: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Policja, • wywiadówki profilaktyczne, • współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - program, • szkolenia dla nauczycieli, • aktywne dyżury nauczycieli: obserwacja zachowań uczniów, kontrola toalet, boiska. 		
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w trudnych sytuacjach, przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów i szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy, • reagowanie na arogancję i wulgaryzmy, • rozmowy z uczniami, • współpraca z rodzicami <p>w zakresie: informowania o zaistniałych zdarzeniach, pomocy</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

	<p>dziecku w rozwiązywaniu jego problemu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i zajęcia na lekcjach wychowawczych na temat agresji i przemocy, sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, metod radzenia sobie ze złością, kontroli własnych emocji, rozwiązywania konfliktów, np. metodą negocjacji, • rozpoznawanie i analiza przyczyn częstych nieobecności szkolnych, • uświadamianie negatywnych konsekwencji nieobecności szkolnych, • monitorowanie frekwencji i szybka interwencja, • współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, • udział nauczycieli w szkoleniach. 		
<p>Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • pogadanki z rodzicami, • spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, 	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog szkolny

smartfona i Internetu	<ul style="list-style-type: none">• organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,• udział w projektach edukacyjnych,• redagowanie gazetek ściennych,• propagowanie bezpiecznych zachowań w Internecie poprzez stronę "Bądź bezpieczny w Internecie"• zakaz korzystania z telefonów przez uczniów podczas pobytu w szkole.		
----------------------------------	--	--	--

<p>Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu ich funkcji wychowawczych i prowadzenie edukacji profilaktycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z rodzicami, • zebrania z rodzicami, • spotkania dla rodziców, uczniów i nauczycieli z Policją, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, dietetykiem, przedstawicielem Sanepidu i Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej • godziny dostępności nauczycieli dla rodziców • zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>

<p>Uczeń w nowoczesnym świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji informatycznych -zachęcanie uczniów do odwiedzania stron internetowych CKE, OKE • rozwijanie kompetencji cyfrowych - wykorzystywanie komunikatora Skype podczas nauki j. obcego oraz aplikacji Classroom, Teams, Messenger, • zachęcanie do korzystania z e-booków, e- ćwiczeń, e- podręczników, flipbooków, uzupełniania prac domowych , sprawdzianów w Paint, PDF, zdobywanie umiejętności programowania, • korzystanie z pracowni językowej podczas nauki języków obcych oraz pomocy zakupionych w ramach programu „ Laboratoria przyszłości”. 	<p>cały rok szkolny oraz podczas zdalnego nauczania</p>	<p>dyrekcja, nauczyciel informatyki wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>
---	---	---	---

XI. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo - profilaktycznych:

- zmniejszenie absencji szkolnej,
- zmniejszenie wskaźnika agresji i przemocy,
- podniesienie poziomu kultury osobistej i dyscypliny wśród uczniów,
- zwiększenie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- wyeliminowanie nieprawidłowych nawyków żywieniowych,
- zwiększenie poczucie odpowiedzialności rodziców za losy szkolne dziecka,
- uzyskanie wsparcia oraz pomocy materialnej lub rzeczowej,
- zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach wyrównawczych, kółkach zainteresowań, co pomoże im w przezwyciężaniu trudności w nauce,
- zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu treningu interpersonalnego (komunikacja, sztuka odmawiania, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości),
- poszerzenie wiedzy dotyczącej skutków zażywania substancji uzależniających,
- nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- uściślenie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic,
- budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.

XII . Ewaluacja

Ewaluacja zakłada sprawdzenie stopnia osiągnięcia spodziewanych efektów przy pomocy:

- obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentów.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma charakter otwarty. Istnieje możliwość dostosowania realizacji zadań zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły. Ewaluacji programu dokonuje się z końcem cyklu jego ważności.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i przyjęty do realizacji w dniu ...09.2023 r.