

WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA

ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie

2022/2023

PODSTAWA PRAWNA REALIZACJI PROGRAMU

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery

zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

System doradztwa zawodowego jest kompatybilny priorytetami Biura Edukacji Urzędu m. st. Warszawy w ramach Programu Rozwoju Edukacji w Warszawie w latach 2013 – 2020.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. póź. 996, 1000 i 1290)

CELE OGÓLNE

1. Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej metodami aktywnymi do wyboru kierunków

kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie, poznanie rynku pracy

2. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie

Kształtowanie proaktywnych postaw we współczesnym świecie

3. Wspieranie uczniów w doradzaniu kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie

CELE SZCZEGÓLNE

Uczeń po odbyciu cyklu szkoleń w ciągu dwóch lat nauki w szkole podstawowej powinien:

1. Posiadać informacje na temat różnych grup zawodowych (charakter wykonywanej pracy, wymagania do konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne.
2. Rozwija swoje zainteresowania i umiejętności, wie jak się uczyć.
3. Rozwija umiejętność pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne.
4. Prezentuje postawę szacunku do pracy.
5. Zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu.
6. Rozwija umiejętność podejmowania decyzji.
7. Jest otwarty i przygotowany na wyznawania współczesnego świata (gotowość do zmian) zdobyć aktualną wiedzę z zakresu rynku edukacyjnego, rynku pracy, zawodów przyszłości, kierunków studiów.
8. znać swoje predyspozycje zawodowe, mocne i słabe strony i ograniczenia, umiejętności, zainteresowania i uzdolnienia.
9. sprecyzować swoje zainteresowania, zdolności i możliwości w zakresie mocnych i słabych stron.
10. nabyć umiejętności opracowania indywidualnego planu działania – myślenie o swojej przyszłości.
11. świadomie umieć zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową (kariere zawodową)
12. być aktywny i mobilny zawodowo na rynku pracy

Rodzice zostaną zaangażowani w proces Wewnętrzny Programu Doradztwa Zawodowego:

1. Zostaną uświadomieni o istotnej roli rodzica/ opiekuna prawnego w procesie przygotowania

dziecka do wyborów edukacyjno – zawodowych (prezentacje multimedialne na spotkaniach wychowawców z rodzicami).

2. Uzyskają pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych dziecka i wspólnym planowaniu drogi zawodowej (informacje na stronie internetowej szkoły).

3. Zostaną wskazane źródła informacji – informatory, publikacje, adresy internetowe (strona

internetowa szkoły).

Nauczyciele:

1. Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów.
2. Wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określając jego ścieżkę edukacyjną i zawodową umożliwiając rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
3. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji sugerując pracę ze specjalistą analizując losy absolwentów.

ZASOBY

- sale wyposażone w rzutniki multimedialne
- materiały multimedialne
- szkolny doradca zawodowy
- nauczyciele wos-u, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

GRUPA DOCELOWA (ADRESACI)

Program realizowany jest w klasach VII i VIII szkoły podstawowej oraz oddziałach przedszkolnych

i klasach I-VI w ramach zajęć z wychowawcą.

KOORDYNATOR I OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

Dyrektor szkoły, szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas

WSPÓŁPRACA

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pleszewie

METODY i FORMY PRACY

pogadanka

tworzenie portfolio

warsztaty psychoedukacyjne

testy

ankiety

wycieczki zapoznawcze

kwestionariusze

PRZEWIDYWANE REZULTATY (EFEKTY)

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

- dokonać adekwatnej samooceny
- rozpoznać mocne i słabe strony
- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową
- dostosować się do zmian
- analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej
- potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami
- współpracować w zespole
- sporządzić CV i list motywacyjny
- skutecznie zaprezentować się
- zachować się asertywnie
- dopasować kompetencje do zawodu
- sprawnie się komunikować
- przewidzieć skutki działań

TREŚCI PROGRAMOWE

Klasa VII szkoły podstawowej

1. Lekcje wychowawcze (zawodoznawcze)

2. Lekcje z doradcą zawodowym

- Mocne i słabe strony
- Zdolności i umiejętności
- Zainteresowania
- Predyspozycje zawodowe - zawody
- Osobowość zawodowa
- Planowania kariery – jaki zawód?

- Motywacja
- Praca w zespole
- Świat zawodów – charakterystyka
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy

Klasa VIII szkoły podstawowej

1. Lekcje z doradcą zawodowym

- System edukacji w Polsce
- Cele edukacyjne i zawodowe
- Współczesny rynek pracy
- Ja na rynku pracy - samoocena
- Praca jako wartość
- Zawody przyszłości
- Dokumenty aplikacyjne
- Autoprezentacja
- Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych?
- Alternatywne drogi dojścia do zawodu

Lekcje wiedzy o społeczeństwie

Spółeczeństwo i jego funkcjonowanie (zawody np.: prawnik, filozof, politolog)

Przekształcenia ustroju gospodarczego w Polsce po 1989 roku (zmiany w szkolnictwie ponadgimnazjalnymi)

Gospodarka rynkowa (stała aktywność zawodowa)

Lekcje informatyki:

Organizacja pracy i przepisy bhp (motywacja do pracy przy komputerze),

Edytory graficzne (zdolności plastyczne, wyobraźnia),

Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym (koncentracja uwagi, zdolności matematyczne, rozwiązywanie problemów),

Tworzenie baz danych (zdolności organizacyjne, umiejętność tworzenia struktur informatycznych)

Sposoby komunikacji użytkownika z komputerem (zawody: grafik komputerowy,

architekt, kompozytor)

Lekcje przedmiotowe: informacje dotyczące zawodów wynikające z treści nauczania

EWALUACJA

Ewaluacji poddawani są uczniowie, wypełniając ankietę po zakończeniu bloku z doradztwa zawodowego.

Doradztwo zawodowe w oddziałach przedszkolnych.

Cele szczegółowe.

Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.
- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Doradztwo zawodowe dla klas I-VI szkoły podstawowej.

Cele szczegółowe.

Uczeń klas I-III:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Doradztwo zawodowe w klasach IV- VI szkoły podstawowej.

Cele szczegółowe.

Uczeń klas IV- VI:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach

życia;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- opowiada o swoich planach edukacyjno -zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

HARMONOGRAM

L. P.	ZADANIE	REALIZACJA	TERMIN
1	Zaopiniowanie WPDZ	DORADCA ZAWODOWY	IX 2022
2	Aktualizacja informacji z doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły	DYREKTOR SZOŁY DORADCA ZAWODOWY WYCHOWAWCY	CAŁY ROK SZKOLNY

3	Edukacja rodziców (spotkania z wychowawcą, prezentacje, konsultacje)	DYREKTOR SZOŁY DORADCA ZAWODOWY WYCHOWAWCY	CAŁY ROK SZKOLNY
4	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII	DYREKTOR SZOŁY DORADCA ZAWODOWY WYCHOWAWCY	CAŁY ROK SZKOLNY
5	Przeprowadzenie lekcji wprowadzających dzieci w tematykę wyboru zawodu	NAUCZYCIELE PRZEDSZKOLA	CAŁY ROK SZKOLNY
6	Przeprowadzenie lekcji z doradztwa zawodowego w klasach IV- VI	NAUCZYCIELE WYCHOWAWCY	CAŁY ROK SZKOLNY
7	Przeprowadzanie lekcji z WOS-u i informatyki	NAUCZYCIELE	CAŁY ROK SZKOLNY
8	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych	WYCHOWAWCY	I SEMESTR
9	Zorganizowanie wycieczek do wybranego zakładu pracy	WYCHOWAWCY	CAŁY ROK
10	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów do szkół ponadpodstawowych	DYREKTOR DORADCA ZAWODOWY	MAJ 2023
11	Badanie losów absolwentów	WYCHOWAWCY KLAS	IX 2022

Agnieszka Nadobna