Program Wychowawczo - Profiaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie

rok szkolny 2025/2026

1. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie jest nieodłącznym elementem statutu szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Program jest zgodny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa ogłaszanymi corocznie przez Ministra Edukacji Narodowej i uwzględnia je w planowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

4. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II Kowalewie jest ośmioklasową szkołą prowadzoną przez Miasto i Gminę Pleszew.

5. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych salach. Uczniowie mają również do dyspozycji salę gimnastyczną, salkę do gimnastyki korekcyjnej, boisko wielofunkcyjne, świetlicę, stołówkę i bibliotekę. Na terenie placówki organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostają pedagog, psycholog oraz logopeda. Uczniom szkoły udzielana jest także pomoc materialna w postaci bezpłatnych obiadów (finansowane przez CUS i GOPS), zapomogi losowe, stypendia Burmistrza.

6. W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb naszych uczniów, szkoła współpracuje z organem prowadzącym, innymi szkołami, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. CUS, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny. Nasza szkoła promuje również rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu. W szkole działa Szkolne Centrum Innowacji, które skupia uzdolnionych uczniów.

7. Przez cały rok podejmujemy działania promujące szkołę, zdrowie i aktywność sportową.

8. Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne tj. Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Świąteczny, Szkolny Dzień Profilaktyki.

9. W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach, czy uczestnictwo sztandaru szkoły w różnych uroczystościach patriotycznych.

10. W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi. Uczniowie objęci są również opieką pielęgniarki szkolnej.

Podstawa prawna:
Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – art. 26 Prawo oświatowe (Dz.U.2017 poz.59, Dz.u. z 2025 poz.1043, 1160 z dnia 14 grudnia 2016 r.))
Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie
Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

I. Cele ogólne:

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości – ofiarności, szacunku, współpracy, empatii, patriotyzmu, solidarności.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, opartych na szacunku dla drugiego człowieka, otwartości, tolerancji i dialogu.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej i indywidualnej.
- Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym i psychicznym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kreatywności, logicznego myślenia, umiejętności samodzielnego uczenia się i argumentowania.
- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy), uzależnieniom i samouszkodzeniom.
- Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki, wychowania oraz budowania dialogu rodzinnego.
- Wspieranie uczniów w odkrywaniu ich potencjału, pasji i kierunku dalszej edukacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz dbania o dobrostan fizyczny i psychiczny.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec innych osób, niezależnie od ich tożsamości płciowej, wyglądu, przekonań czy orientacji.

II. Cele szczegółowe:

Wychowanie i wartości

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji.
- Uczenie empatii, szacunku, odpowiedzialności, tolerancji i gotowości do pomocy innym.
- Przeciwdziałanie agresji słownej, hejtowi i dyskryminacji.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu klasy i szkoły poprzez działania integracyjne.
- Zdrowie psychiczne i emocjonalne
- Uświadamianie uczniom znaczenia zdrowia psychicznego i emocjonalnego.
- Edukowanie o objawach zaburzeń psychicznych (depresja, lęki, zaburzenia odżywiania).
- Rozpoznawanie przez uczniów sygnałów ostrzegawczych u siebie i innych.
- Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym, w tym samookaleczeniom i myślom samobójczym.
- Zapewnienie wsparcia psychologicznego i interwencji w sytuacjach kryzysowych.
- Relacje rówieśnicze i przemoc
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wykluczeniu społecznemu.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, mediacyjnych i rozwiązywania konfliktów.
- Budowanie odpowiedzialności za słowo i działania w grupie.

Cyberprzestrzeń i media

- Profilaktyka cyberprzemocy oraz uzależnień od technologii.

- Edukowanie o higienie cyfrowej i bezpieczeństwie w sieci.
- Wzmacnianie kompetencji cyfrowych w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów.
- Zdrowie fizyczne i styl życia
- Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
- Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania.
- Zachęcanie do aktywności fizycznej.
- Edukowanie o wpływie snu, diety, ruchu na samopoczucie psychiczne.
- Rodzina i środowisko wychowawcze
- Zachęcanie rodziców do rozmów z dziećmi o emocjach, zdrowiu psychicznym i relacjach.
- Wzmacnianie roli rodziny jako środowiska wspierającego rozwój emocjonalny dziecka.
- Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki (spotkania, materiały informacyjne, warsztaty).
- Wspieranie rodziców w budowaniu kontroli rodzicielskiej w zakresie Internetu i relacji rówieśniczych.

III. Zadania szkoły

1. Szkoła spełnia funkcję wspomagającą i uzupełniającą działania wychowawcze rodziny.
2. Szkoła chroni prawa dziecka.
3. Szkoła otacza opieką biologiczny i psychofizyczny rozwój swoich uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
4. Szkoła przygotowuje ucznia do życia w społeczności środowiskowej.

5. Szkoła przygotowuje ucznia do samodzielnego życia.

6. Szkoła koordynuje oddziaływania wychowawcze domu i środowiska.

7. Szkoła, w realizacji programu wychowawczego, współpracuje z samorządem terytorialnym, z instytucjami kulturalnymi i pozaszkolnymi placówkami wychowawczymi oraz organizacjami społecznymi.

8. System wychowawczy szkoły opiera się na zobowiązaniach wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka ONZ.

9. Szkoła prowadzi działalność informacyjną skierowaną do uczniów i rodziców, dotyczącą zagrożeń związanych z używaniem środków i substancji zagrażających życiu.

10. Szkoła promuje zdrowy styl życia.

11. Szkoła angażuje się w działalność związaną z wolontariatem.

IV. Diagnoza środowiska szkolnego:

1. Diagnoza środowiska szkolnego dokonana została na podstawie obserwacji uczniów w szkole i poza nią, ankiet, wywiadów, analizy dokumentów oraz wiedzy nauczycieli i rodziców.

2. W wyniku powyższych działań zdiagnozowano następujące zagrożenia i problemy wychowawcze występujące w naszej szkole:

Zachowania społeczne i emocjonalne:

- Zachowania agresywne - zarówno fizyczne, jak i słowne, widoczne w relacjach rówieśniczych.
- Brak kultury osobistej -w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, wulgaryzmy, brak szacunku.
- Przemoc słowna i wykluczenie społeczne -w grupach klasowych, szczególnie wśród starszych uczniów.
- Niska samoocena i trudności w radzeniu sobie z emocjami.
- Samookaleczenia i zachowania autodestrukcyjne - myśli pojawiające się u małej jednostki uczniów, wymagające pilnej opieki psychologicznej.
- Myśli suicydalne - sygnalizowane w ankiecie.

Funkcjonowanie szkolne:

- Brak zainteresowania nauką, niska motywacja wewnętrzna.
- Nieprzestrzeganie dyscypliny szkolnej, lekceważenie obowiązków ucznia.
- Wagary, spóźnienia, unikanie lekcji.
- Trudności w koncentracji i organizacji pracy własnej.

Styl życia i zdrowie:

- Nieprawidłowe nawyki żywieniowe - nieregularne posiłki, brak śniadań, spożywanie żywności przetworzonej.
- Zaburzenia odżywiania -objawy anoreksji i kompulsywnego jedzenia.
- Brak aktywności fizycznej, siedzący tryb życia.

Zachowania ryzykowne i uzależnienia:

- Palenie papierosów, w tym e-papierosów (zwłaszcza w klasach starszych).
- Uzależnienie od komputera, smartfona i Internetu - nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych, zaburzenia snu, rozdrażnienie.
- Nieumiejętne korzystanie z technologii cyfrowych, brak świadomości konsekwencji publikowania treści online.
- Brak nadzoru rodziców nad aktywnością online dzieci.

Cyberprzemoc:

- Wzrost przypadków hejtu, zastraszania przez komunikatory i media społecznościowe.
- Brak świadomości prawnej i etycznej dotyczącej zachowania w sieci.

V. Adresaci programu

Adresatami programu wychowawczo - profilaktycznego są wszyscy uczniowie i ich rodzice oraz nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalewie.

VI. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego:

Realizatorami programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Dyrekcja zespołu.
2. Nauczyciele, specjaliści i inni pracownicy szkoły.
3. Pedagog i psycholog.
4. Pielęgniarka szkolna.
5. Specjaliści zapraszani przez placówkę.
6. Rodzice.

VII. Instytucje wspomagające:

1. Komenda Powiatowa Policji w Pleszewie.
2. Urząd Miasta i Gminy Pleszew.
3. Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Pleszewie.
4. Ochotnicza Straż Pożarna w Kowalewie.
5. Centrum Pomocy Rodzinie w Pleszewie.

6. Wydział Edukacji Urzędu Miasta i Gminy w Pleszewie.
7. Sąd Rejonowy w Pleszewie.
8. Centrum Usług Społecznych w Pleszewie.
9. Parafia pw. Św. Bartłomieja Apostoła w Kowalewie.
10. Katolickie Stowarzyszenie Trzeźwości "DOM" w Kowalewie.
11. Caritas.
12. Zespół Opieki Zdrowotnej.
13. Miejsko - Gminny Szkolny Związek Sportowy w Pleszewie.
14. SANEPID w Pleszewie.
15. Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowych.
16. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

VIII. Model absolwenta:

1. W sferze osobowości i wartości:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów oraz kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych, przestrzega praw człowieka i dba o godność każdego człowieka,
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje, zachowanie i słowa,
- rozumie zasady współżycia społecznego, wykazuje się empatią i wrażliwością na potrzeby innych,

- jest odporny na niepowodzenia, radzi sobie z trudnościami i potrafi podejmować konstruktywne działania,
- jest tolerancyjny, otwarty na odmienność kulturową, społeczną i światopoglądową,
- zna i rozumie podstawowe wartości społeczne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej,
- jest chętny do niesienia pomocy, działa na rzecz innych, angażuje się w wolontariat.

2. W sferze edukacyjnej i rozwoju osobistego:

- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- potrafi uczyć się efektywnie, rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi je analizować i krytycznie oceniać,
- rozumie znaczenie wiedzy jako drogi do zrozumienia świata,
- posiada umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i argumentowania,
- racjonalnie i odpowiedzialnie wykorzystuje technologie informatyczne,
- zna zagrożenia płynące z nieodpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych.

3. W sferze społecznej i relacyjnej:

- integruje się z rówieśnikami, potrafi współpracować w zespole i budować dobre relacje,
- rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny, nie ucieka od trudnych sytuacji,
- szanuje potrzeby innych i potrafi działać na rzecz wspólnoty,
- zna i stosuje zasady komunikacji bez przemocy,

- jest świadomy wpływu swoich działań na innych ludzi i środowisko.

4. W sferze zdrowia, bezpieczeństwa i środowiska:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, zna zasady ochrony przed chorobami zakaźnymi i reaguje zgodnie z nimi,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, dba o swoje ciało i umysł,
- jest świadomy związku między zdrowiem psychicznym a zachowaniami ryzykownymi (takimi jak uzależnienia, przemoc, autodestrukcja),
- zna czynniki chroniące przed długotrwałą izolacją społeczną i reżimem sanitarnym,
- zna instytucje i podmioty udzielające wsparcia w sytuacji kryzysu psychicznego i wie, jak z nich skorzystać,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o swoje i cudze bezpieczeństwo,
- zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, potrafi ich unikać lub odpowiednio reagować,
- prezentuje aktywną postawę proekologiczną, dba o środowisko naturalne, rozumie zasady zrównoważonego rozwoju.

5. W sferze tożsamości i obywatelskości:

- zna historię, kulturę i tradycje własnego narodu i regionu,
- zna i szanuje symbole narodowe, rozumie wartość tożsamości narodowej, regionalnej i kulturowej,
- zna i respektuje tradycje szkoły, jest dumny z przynależności do swojej społeczności szkolnej,
- jest świadomym i aktywnym obywatelem, gotowym do uczestniczenia w życiu społecznym i publicznym.

Absolwent szkoły podstawowej to młody człowiek otwarty na świat i ludzi, świadomy siebie, odpowiedzialny, empatyczny, przygotowany do dalszej nauki, rozwoju osobistego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi im przeciwdziałać i dba o zdrowie - swoje oraz innych.

X. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w latach 2025 - 2026:

OBSZAR/ DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	REALIZATORZY, OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zadania wychowawcze i opiekuńcze - prawa i obowiązki ucznia na wypadek nauczania zdalnego	● tworzenie klasowych regulaminów/zasad pracy na lekcjach z wykorzystaniem metod i technik na odległość	czas zdalnego nauczania - model hybrydowy, nauczanie zdalne	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
Współpraca z rodzicami	● udział rodziców w wywiadówkach ● udzielanie porad, wskazówek do pracy z uczniem ● konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym ● zapoznanie rodziców z priorytetami polityki oświatowej państwa ● pedagogizacja rodziców/zebrania z rodzicami z elementami edukacji wychowawczej i profilaktycznej, warsztaty tematyczne dla rodziców- cyberprzemoc, zdrowie psychiczne i uzależnienia/ ● stały kontakt wychowawców, pedagoga, psychologa i nauczycieli z rodzicami uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego ● współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych	cały rok szkolny	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

Tworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju ucznia	● podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych – zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najwyższy wynik, nagroda za najwyższą średnią oraz frekwencję w szkole ● kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcą, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pleszewie ● zajęcia sportowe ● zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) ● "Teatr Prawie Wielki" ● pomoc koleżeńska w nauce ● pogadanki w klasach ● udział w wycieczkach klasowych, szkolnych, tematycznych	cały rok szkolny	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariusza

Propagowanie zdrowego stylu życia	● reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia ● zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, pogadanki, filmy instruktażowe, ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły ● kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się chorobą zakaźną ● uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze zbyt długiego korzystania z komputera i internetu (higiena pracy) ● redagowanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej ● współpraca z pielęgniarką szkolną, w tym prowadzenie zajęć, pogadanek w klasach ● współpraca z Sanepidem w Pleszewie - szkolenia młodzieżowych liderów ● udział nauczycieli w szkoleniach ● pogadanki i prezentacje dla rodziców ● organizacja i udział w konkursach, akcjach i kampaniach profilaktycznych ● udział uczniów w zawodach sportowych ● sportowe zajęcia pozalekcyjne ● rajdy piesze i rowerowe ● turnieje rekreacyjno – sportowe: “Mama, Tata i Ja”, “Wiosenny turniej integracyjny” ● konkursy wiedzy na temat zdrowego stylu życia ● konkursy plastyczne ● projekt ,,Czerniak’’ ● nauka udzielania pierwszej pomocy - zajęcia dla uczniów i rodziców	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna, Szkolny Klub Wolontariusza

	● przedstawienia profilaktyczne w wykonaniu uczniów ● utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych		
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej	● prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły- pogadanki na lekcjach wychowawczych, z pedagogiem oraz indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Postępowanie wg ustaleń ● wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, ich rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań ● uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem ● pogadanki na temat depresji, samookaleczeń i myśli suicydalnych, rozpoznanie objawów i reagowanie ● udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian ● program profilaktyki i promocji zdrowia „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”,„Iskra Odporności", „Spójrz inaczej" ● program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” ● Akademia spokoju ● gazetki tematyczne/ Dzień zdrowia psychicznego.	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele

Edukacja na rzecz równości i akceptacji odmienności (w tym płciowej)	● realizacja tematyki równości i różnorodności w ramach godzin wychowawczych ● współpraca z pedagogiem i psychologiem w zakresie wspierania uczniów w budowaniu tożsamości uczniów	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i więzi rodzinnych, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	• zbudowanie pozytywnego obrazu własnej osoby – pogadanki • poznanie i nazywanie emocji – pogadanki • wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i innymi emocjami (strach, gniew, bunt) - lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym • nabycie umiejętności pokonywania porażek - lekcje wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, spotkania z psychologiem • poznanie historii własnej rodziny (zwyczaje, tradycje rodzinne) - zajęcia z wychowawcą, lekcje j. polskiego i historii -Udział w akcjach charytatywnych -promowanie postaw patriotycznych - Święta narodowe, wydarzenia historyczne • zintegrowanie szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów - uroczystości i wycieczki szkolne, aktywność rodziców przy realizowanych przedsięwzięciach szkolnych i klasowych - Mikołajki, • udział uczniów w uroczystościach i apelach szkolnych z okazji świąt narodowych • wzmacnianie akceptacji przeżyć i odczuć uczniów związanych z sytuacjami kryzysowymi	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariusza, wszyscy nauczyciele, uczniowie

Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, kształtowanie postaw i zachowań ułatwiających funkcjonowanie w środowisku rówieśników, kształtowanie postawy tolerancji	● wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii – prowadzenie zajęć ukazujących brak makijażu, krótkie paznokcie) wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy ● dbanie o schludny wygląd zewnętrzny (odpowiedni ubiór) ● lekcje wychowawcze ● lekcje przedmiotowe ● spektakle tematyczne ● turnieje i zawody sportowe - zachowanie fair play ● apele i uroczystości szkolne ● udział w Tygodniu Obywatelskim ● działania wolontariatu - wspieranie akcji charytatywnych: koncerty, zbiórka dla schroniska, Góra Grosza, WOŚP, paczka dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka dla podopiecznych DPS w Pleszewie oddział w Fabianowie ● Międzynarodowy Dzień Tolerancji ● Światowy Dzień Świadomości Autyzmu ● Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami ● Europejski dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, zespół nauczycieli współorganizujących kształcenie , Szkolny Klub Wolontariusza

Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach	● poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (wojna, pandemia) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga szkolnego ● pogadanki z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem ● pogadanki z wychowawcą ● współpraca, indywidualne rozmowy wychowawcy z rodzicami ● mediacje rówieśnicze ● współpraca z Caritas ● współpraca z Parafią, KST DOM ● współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Pleszewie, ● współpraca z CUS w Pleszewie ● współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog

Zapobieganie uzależnieniom i nauka technik odmawiania	● zajęcia w klasach na temat: szkodliwości palenia papierosów, wpływu alkoholu, narkotyków i dopalaczy oraz korzystania z internetu i gier komputerowych na zdrowie człowieka ● udział w programach profilaktycznych “Unplugged” - rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego ● redagowanie gazetek ściennych ● indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą ● przedstawienia profilaktyczne ● projekty edukacyjne ● Szkolny Dzień Profilaktyki ● udział w konkursach profilaktycznych ● spotkania z zaproszonymi osobami: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Policja ● wywiadówki profilaktyczne ● współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ● szkolenia dla nauczycieli ● aktywne dyżury nauczycieli: obserwacja zachowań uczniów, kontrola toalet, boiska	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w trudnych sytuacjach, przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom	● monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów i szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy ● reagowanie na arogancję i wulgaryzmy ● rozmowy z uczniami ● współpraca z rodzicami w zakresie: informowania o zaistniałych zdarzeniach, pomocy dziecku w rozwiązywaniu jego problemów ● pogadanki i zajęcia na lekcjach wychowawczych na temat agresji i przemocy, sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, metod radzenia sobie ze złością, kontroli własnych emocji, rozwiązywania konfliktów, np. metodą negocjacji ● rozpoznawanie i analiza przyczyn częstych nieobecności szkolnych ● uświadamianie negatywnych konsekwencji nieobecności szkolnych ● monitorowanie frekwencji i szybka interwencja ● współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej ● udział nauczycieli w szkoleniach	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera, smartfona i Internetu	● pogadanki na lekcjach wychowawczych ● pogadanki z rodzicami ● spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym ● organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu ● udział w projektach edukacyjnych ● redagowanie gazetek ściennych ● propagowanie bezpiecznych zachowań w Internecie poprzez stronę “Bądź bezpieczny w Internecie” ● zakaz korzystania z telefonów przez uczniów podczas pobytu w szkole	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog szkolny
Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu ich funkcji wychowawczych i prowadzenie edukacji profilaktycznej	● rozmowy indywidualne z rodzicami ● zebrania z rodzicami ● spotkania dla rodziców, uczniów i nauczycieli z Policją, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, dietetykiem, przedstawicielem Sanepidu i Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej ● zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny

Uczeń w nowoczesnym świecie	● rozwijanie kompetencji informatycznych - zachęcanie uczniów do odwiedzania stron internetowych CKE, OKE ● rozwijanie kompetencji cyfrowych - wykorzystywanie komunikatora Skype podczas nauki j. obcego oraz aplikacji Classroom, Teams, Messenger ● zachęcanie do korzystania z e- booków, e-ćwiczeń, e- podręczników, flipbooków, uzupełniania prac domowych , sprawdzianów w Paint, PDF, zdobywanie umiejętności programowania ● korzystanie z pracowni językowej podczas nauki języków obcych oraz pomocy zakupionych w ramach programu ,,Laboratoria przyszłości''	cały rok szkolny oraz podczas zdalnego nauczania	dyrekcja, nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szk

Współpraca z pracodawcami - organizacja wizyt studyjnych /dni otwartych zakładów pracy	• wycieczki do zakładów pracy i spotkania z pracodawcami, udział w Powiatowych Targach Pracy,		Doradca zawodowy, wychowawcy
Diagnoza predyspozycji i zainteresowań uczniów.	• Konsultacje indywidualne, warsztaty grupowe, ankiety		

XI. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo - profilaktycznych:

- zmniejszenie absencji szkolnej,
- zmniejszenie wskaźnika agresji i przemocy,
- podniesienie poziomu kultury osobistej i dyscypliny wśród uczniów,
- zwiększenie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- wyeliminowanie nieprawidłowych nawyków żywieniowych,
- zwiększenie poczucie odpowiedzialności rodziców za losy szkolne dziecka,
- uzyskanie wsparcia oraz pomocy materialnej lub rzeczowej,
- zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach wyrównawczych, kółkach zainteresowań, co pomoże im w przezwyciężaniu trudności w nauce,
- zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu treningu interpersonalnego (komunikacja, sztuka odmawiania, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości),
- poszerzenie wiedzy dotyczącej skutków zażywania substancji uzależniających,

- nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- uściślenie relacji uczeń - nauczyciel - rodzic,
- budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.
- wzrost świadomości uczniów w zakresie zdrowia psychicznego
- wzmocnienie roli szkoły jako środowiska wspierającego,
- zmniejszenie skali zjawisk takich jak cyberprzemoc, autoagresja czy zaburzenia odżywiania,
- wzrost zaangażowania rodziców/ opiekunów w proces wychowawczy i profilaktyczny,
- rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- spójność działań z kierunkami polityki oświatowej państwa.

XII. Ewaluacja

Ewaluacja zakłada sprawdzenie stopnia osiągnięcia spodziewanych efektów przy pomocy: obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach,

- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentów.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma charakter otwarty. Istnieje możliwość dostosowania realizacji zadań zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły. Ewaluacji programu dokonuje się z końcem cyklu jego ważności.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i przyjęty do realizacji w dniu 29.09.2025 r.