

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## Klasa 2 szkoły podstawowej

Podręcznik „New English Adventure 2” wydawnictwo Pearson

### 1. Założenia ogólne

Wymagania obejmują wiadomości i umiejętności rozwijane w klasie 2 w zakresie słownictwa, podstawowych struktur językowych, rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. Ocena uwzględnia stopień opanowania materiału, poprawność językową, samodzielność oraz umiejętność wykorzystania poznanych środków językowych w zadaniach i prostych wypowiedziach. W klasie 2 szczególne znaczenie ma praktyczne posługiwanie się językiem: reagowanie na polecenia i pytania, nazywanie, wskazywanie, opisywanie oraz uczestniczenie w krótkich dialogach, piosenkach i historyjkach. Wymagania odnoszą się do materiału przewidzianego w programie i podręczniku. Wiedza wykraczająca poza program może być dodatkowo doceniona, ale nie stanowi warunku uzyskania najwyższej oceny.

### 2. Ogólne kryteria ocen

| Ocena              | Ogólne wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niedostateczna (1) | Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki uniemożliwiają dalszą naukę.                                                                                                                |
| Dopuszczająca (2)  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń oraz proste struktury językowe. Rozumie część poleceń i komunikatów. Wykonuje proste zadania głównie z pomocą nauczyciela; popełnia liczne błędy.                                                                                               |
| Dostateczna (3)    | Uczeń zna i stosuje część poznanego słownictwa i zwrotów oraz większość wprowadzonych struktur. Częściowo poprawnie rozumie ze słuchu, czyta i wykonuje zadania. Potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru, popełniając błędy.                                                           |
| Dobra (4)          | Uczeń zna większość poznanego słownictwa i wszystkie wprowadzone struktury. W większości poprawnie rozumie komunikaty i wykonuje zadania. Potrafi samodzielnie tworzyć krótkie wypowiedzi; błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                              |
| Bardzo dobra (5)   | Uczeń zna wszystkie poznane słowa, zwroty i struktury, poprawnie je zapisuje i wymawia. Rozumie komunikaty w zakresie omawianych tematów, poprawnie wykonuje zadania oraz samodzielnie tworzy krótkie, poprawne wypowiedzi.                                                                              |
| Celująca (6)       | Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe oraz umiejętności komunikacyjne. Wiedza wykraczająca poza program może być dodatkowo doceniona, ale nie jest warunkiem uzyskania oceny celującej. |

### 3. Wymagania szczegółowe według działów

#### 1. HELLO!

**Zakres materiału:** Kolory; zwroty na powitanie i pożegnanie; liczby 1–10; I’m..., This is...; polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.

**Podstawowe umiejętności:** Rozumie polecenia i proste komunikaty; wskazuje kolory i liczby; reaguje na powitanie i pożegnanie; przedstawia siebie i inne osoby.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane słowa; reaguje na proste pytania i polecenia; powtarza rymowanki; wykonuje zadania na słuchanie.

#### 2. MY FAVOURITE THINGS

**Zakres materiału:** Ulubione rzeczy; kolory; liczby 1–15; big, small; It’s a..., It isn’t a...; Is it a...?; polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa ulubione rzeczy, kolory i liczby; opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota; reaguje na pytania i polecenia.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane słowa; tworzy krótki opis; śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.

### 3. MY FAMILY

**Zakres materiału:** Członkowie rodziny; zwierzęta; liczby 1–15; ulubione rzeczy; I've got..., I haven't got...; This is...; polecenia i pytania dotyczące rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa członków rodziny i zwierzęta; rozumie liczby 1–15; opisuje siebie i swoją rodzinę; reaguje na polecenia i pytania.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane nazwy; tworzy prosty opis siebie i rodziny; śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.

### 4. MY BODY AND FACE

**Zakres materiału:** Części ciała; przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny; He's/She's got..., He/She hasn't got...; Has he/she got...?; pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa części ciała i poznane przymiotniki; opisuje wygląd bohaterów i zwierząt; reaguje na pytania i polecenia.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane słowa; tworzy prosty opis postaci; śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.

### 5. MY ROOM

**Zakres materiału:** Przedmioty i miejsca w domu; przymiotki miejsca; liczby 1–20; It is/It isn't in...; Where's...?; pytania i polecenia dotyczące domu.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa przedmioty i miejsca w domu; rozumie liczby 1–20; pyta o położenie przedmiotów; opisuje swój pokój.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane nazwy i liczby; poprawnie stosuje poznane konstrukcje w prostych wypowiedziach; wykonuje zadania na słuchanie.

### 6. I CAN JUMP!

**Zakres materiału:** Czynności; zwierzęta; części ciała; I can/can't...; Can you...?; pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa czynności, zwierzęta i części ciała; mówi i pyta o umiejętności; opisuje zwierzęta i siebie.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane słowa; tworzy krótki opis wyglądu i umiejętności; reaguje na pytania i polecenia; śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.

### 7. HE LIKES CHEESE!

**Zakres materiału:** Produkty spożywcze; posiłki; He/She likes...; He/She doesn't like...; pytania i polecenia dotyczące jedzenia.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa produkty spożywcze i posiłki; mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek; reaguje na pytania i polecenia.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane nazwy; wypowiada się o upodobaniach kulinarnych innych osób; śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.

### 8. OUR WORLD

**Zakres materiału:** Elementy krajobrazu; środki transportu; There is..., There are...; pytania i polecenia dotyczące krajobrazu i środków transportu.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa elementy krajobrazu i środki transportu; podaje miejsce położenia i liczbę pojazdów; opisuje krajobraz; mówi o elementach krajobrazu mapy Polski.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje poznane nazwy; poprawnie stosuje There is/There are w prostych wypowiedziach; mówi o położeniu, atrakcyjności i ważności wybranych elementów krajobrazu; śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.

### 9. WHAT'S HE WEARING?

**Zakres materiału:** Ubrania; I'm/He's/She's wearing...; pytania i polecenia dotyczące ubrań.

**Podstawowe umiejętności:** Nazywa ubrania; opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych; reaguje na pytania i polecenia.

**Umiejętności na wyższym poziomie:** Czyta i zapisuje nazwy ubrań; opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny; poprawnie stosuje poznaną konstrukcję w krótkiej wypowiedzi; śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

#### 4. Kryteria w zakresie umiejętności językowych

| Obszar               | 2 – dopuszczająca                                                                           | 3 – dostateczna                                                             | 4 – dobra                                                                                    | 5 – bardzo dobra                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie ze słuchu | Rozumie pojedyncze słowa i proste polecenia.                                                | Częściowo poprawnie wykonuje zadania na słuchanie.                          | W większości poprawnie wykonuje zadania i rozumie większość komunikatów.                     | Szczegółowo rozumie komunikaty w zakresie omawianych tematów i poprawnie wykonuje zadania.                     |
| Mówienie             | Z pomocą nauczyciela nazywa i powtarza poznane słowa oraz tworzy bardzo krótkie wypowiedzi. | Tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru; popełnia błędy.           | Wypowiada się dość płynnie i przekazuje istotne informacje; błędy nie zakłócają komunikacji. | Wypowiada się płynnie i poprawnie, przekazuje wymagane informacje oraz stosuje poznane słownictwo i struktury. |
| Reagowanie językowe  | Reaguje na wybrane polecenia i pytania z pomocą nauczyciela.                                | Reaguje na podstawowe polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.    | Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.                      | Samodzielnie i poprawnie reaguje na polecenia i pytania oraz wykorzystuje poznane zwroty.                      |
| Czytanie             | Częściowo rozpoznaje i odczytuje poznane słowa.                                             | Częściowo poprawnie czyta poznane słowa i krótkie wyrażenia.                | W większości poprawnie czyta poznane słowa i proste teksty.                                  | Poprawnie czyta poznane słowa i proste teksty oraz rozumie ich sens w zakresie omawianego materiału.           |
| Pisanie              | Z pomocą nauczyciela przepisuje lub zapisuje pojedyncze poznane słowa.                      | Zapisuje część poznanych słów i proste zdania według wzoru; popełnia błędy. | W większości poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie wypowiedzi.                          | Poprawnie zapisuje poznane słowa, zdania i krótkie wypowiedzi.                                                 |

#### 5. Znajomość środków językowych

Uczeń powinien systematycznie opanowywać słownictwo i zwroty wprowadzane w kolejnych działach oraz wykorzystywać je w zadaniach i prostych wypowiedziach.

Ocenie podlega również znajomość i stosowanie poznanych konstrukcji, m.in.: I'm..., This is..., It's a..., It isn't a..., Is it...?, I've got..., I haven't got..., He's/She's got..., He/She hasn't got..., Has he/she got...?, It is/It isn't in..., Where's...?, I can/can't..., Can you...?, He/She likes..., He/She doesn't like..., There is..., There are..., I'm/He's/She's wearing...

Wymowa i zapis poznanych słów powinny być stopniowo doskonalone. Przy ocenie uwzględnia się przede wszystkim to, czy błędy wpływają na zrozumienie wypowiedzi.

#### 6. Sposoby sprawdzania osiągnięć

krótkie zadania i ćwiczenia sprawdzające znajomość słownictwa i struktur językowych;

zadania na rozumienie ze słuchu;

reagowanie na polecenia i pytania;

wypowiedzi ustne, krótkie dialogi, opisy i prezentacje;

czytanie i pisanie poznanych słów oraz krótkich wypowiedzi;

piosenki, rymowanki, historyjki i zadania komunikacyjne;

testy podsumowujące kolejne działy materiału.