

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik / materiał: *Repetytorium dla szkoły podstawowej. Część 1*, Pearson

I. ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne określają zakres wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować w klasie 7 w zakresie języka angielskiego. Obejmują znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie językowe oraz przetwarzanie informacji.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania materiału, poprawność językową, samodzielność ucznia, skuteczność komunikowania się oraz umiejętność wykorzystania poznanych środków językowych w praktyce.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej. Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w stopniu umożliwiającym dalszą naukę. Nie potrafi wykonać nawet prostych, podstawowych zadań językowych, również przy pomocy nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- zna i stosuje podstawowe słownictwo i najprostsze zwroty;
- w ograniczonym zakresie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia liczne błędy językowe, które często utrudniają komunikację;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- wykonuje proste zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem;
- tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi przekazać podstawowe informacje dotyczące omawianych tematów;
- z pomocą nauczyciela uczestniczy w prostych dialogach;
- w ograniczonym zakresie reaguje na polecenia i sytuacje komunikacyjne;
- z pomocą nauczyciela przekazuje niektóre informacje z języka polskiego na język angielski i odwrotnie.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- zna i stosuje część poznanego słownictwa i zwrotów;
- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- rozumie główne informacje zawarte w prostych wypowiedziach;
- wykonuje większość prostszych zadań na słuchanie i czytanie;
- tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi uzyskać i przekazać podstawowe informacje;
- wyraża i w prosty sposób uzasadnia swoje opinie;
- uczestniczy w rozmowie, choć może potrzebować wsparcia;
- stosuje podstawowe zwroty odpowiednie do sytuacji;
- przekazuje część informacji zawartych w materiałach audiowizualnych oraz tekstach polskich i angielskich.

OCENA Dобра

Uczeń:

- zna i stosuje większość poznanego słownictwa i zwrotów;
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne;
- poprawnie wykonuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem;
- tworzy logiczne i spójne wypowiedzi;
- samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje;
- wyraża i uzasadnia opinie oraz upodobania;
- aktywnie uczestniczy w rozmowie i potrafi ją podtrzymać;
- stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji;
- poprawnie wykorzystuje poznane konstrukcje w praktyce;
- na ogół poprawnie przekazuje informacje z języka polskiego i angielskiego oraz z materiałów audiowizualnych.

OCENA BARDZO Dобра

Uczeń:

- zna i swobodnie stosuje całe poznane słownictwo i zwroty;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne;
- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie wykonuje zadania na słuchanie i czytanie;
- tworzy samodzielne, spójne, logiczne i szczegółowe wypowiedzi;

- posługuje się różnorodnymi konstrukcjami językowymi;
- aktywnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie;
- potrafi rozpocząć, prowadzić, zakończyć i podtrzymać rozmowę;
- właściwie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- wyraża, uzasadnia i rozwija swoje opinie;
- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie przekazuje informacje z różnych źródeł;
- potrafi samodzielnie wykorzystać poznane środki językowe w nowych sytuacjach.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla klasy 7. Swobodnie i samodzielnie posługuje się językiem angielskim, poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych, tworzy rozbudowane i spójne wypowiedzi oraz sprawnie przetwarza informacje.

Szczególnie doceniana może być samodzielność, bardzo wysoka poprawność językowa, swoboda komunikacyjna oraz zainteresowanie rozwijaniem kompetencji językowych.

Uwaga: wiedza wykraczająca poza program nauczania nie stanowi warunku koniecznego do uzyskania oceny celującej.

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROZDZIAŁ 1 – CZŁOWIEK

Zakres wiadomości

Słownictwo:

- człowiek;
- życie prywatne.

Gramatyka:

- czasownik *to be*;
- czasownik *have got*;
- Present Simple;
- Present Continuous.

Umiejętności

Uczeń:

- opisuje wygląd i cechy osób;
- opisuje osoby przedstawione na ilustracjach;
- mówi o czynnościach i sytuacjach wpływających na samopoczucie;
- rozmawia o pierwszym wrażeniu i mowie ciała;
- mówi o zainteresowaniach i nietypowych hobby;
- uzyskuje i przekazuje informacje;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- pyta o opinię rozmówcy;
- mówi o swoich upodobaniach;
- opisuje przedmioty i zainteresowania ich właścicieli;
- pisze wiadomość/e-mail do znajomego, opisując bliską osobę, jej zainteresowania i wspólne aktywności;
- stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe;
- przekazuje informacje z tekstów polskich i angielskich.

Dopuszczająca: bardzo krótkie, proste wypowiedzi; liczne błędy; korzystanie z pomocy nauczyciela i podręcznika.

Dostateczna: proste wypowiedzi zawierające podstawowe informacje; częściowa poprawność językowa.

Dobra: samodzielne i w większości poprawne wypowiedzi; właściwe wykorzystanie poznanego słownictwa i gramatyki.

Bardzo dobra: samodzielne, szczegółowe i poprawne wypowiedzi; swobodne wykorzystanie poznanych struktur, także zdań złożonych.

Sprawdzenie: test z rozdziału 1.

ROZDZIAŁ 2 – ŻYCIE PRYWATNE

Zakres wiadomości

Słownictwo:

- człowiek;
- życie prywatne;
- nauka i technika.

Gramatyka:

- Past Simple;

- Present Perfect.

Umiejętności

Uczeń:

- opisuje relacje z członkami rodziny;
- mówi o czynnościach wykonywanych w przeszłości;
- opowiada o pożyczaniu przedmiotów;
- uzyskuje i przekazuje informacje;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- rozmawia o wsparciu rodziny i zainteresowaniach;
- pyta o opinie rozmówcy;
- wyraża opinię dotyczącą udostępniania informacji w mediach społecznościowych;
- rozmawia o korzystaniu z mediów społecznościowych;
- pisze zaproszenie do znajomego;
- stosuje odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe;
- przekazuje informacje sformułowane w języku polskim i angielskim.

Dopuszczająca: bardzo proste wypowiedzi, liczne błędy, ograniczona samodzielność.

Dostateczna: krótkie wypowiedzi z podstawowymi informacjami; dość liczne błędy.

Dobra: samodzielna komunikacja, poprawne wykorzystanie poznanych struktur, nieliczne błędy.

Bardzo dobra: szczegółowe i samodzielne wypowiedzi, swobodne prowadzenie rozmowy, poprawne stosowanie Past Simple i Present Perfect.

Sprawdzenie: test z rozdziału 2.

ROZDZIAŁ 3 – EDUKACJA

Zakres wiadomości

Słownictwo:

- człowiek;
- edukacja;
- podstawowe informacje o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem angielskim.

Gramatyka:

- stopniowanie przymiotników.

Umiejętności

Uczeń:

- wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych;
- mówi o języku angielskim i innych językach obcych;
- opisuje swoje upodobania związane z nauką języków;
- rozmawia o sposobach uczenia się języka angielskiego;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- wypowiada się na temat cytatu;
- opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole;
- mówi o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości;
- prowadzi prostą rozmowę telefoniczną;
- rozmawia o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii;
- mówi o zaletach poznawania ludzi z różnych stron świata;
- przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń;
- pisze wpis na forum internetowym dotyczący wydarzenia szkolnego;
- sugeruje i przekazuje informacje;
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- przetwarza informacje zawarte w tekstach i materiałach audiowizualnych.

Dopuszczająca: bardzo proste wypowiedzi, liczne błędy, znaczna pomoc nauczyciela.

Dostateczna: proste wypowiedzi i dialogi, częściowa poprawność.

Dobra: samodzielne wypowiedzi, aktywny udział w rozmowie, poprawne stosowanie poznanych struktur.

Bardzo dobra: szczegółowe, samodzielne i poprawne wypowiedzi; swobodne prowadzenie rozmów i prezentowanie informacji.

Sprawdzenie: test z rozdziału 3.

ROZDZIAŁ 4 – ŚWIAT PRZYRODY

Zakres wiadomości

Słownictwo:

- świat przyrody.

Gramatyka:

- czasowniki modalne: *can, must, have to*.

Umiejętności**Uczeń:**

- opisuje krajobraz i ciekawe miejsca w Polsce;
- mówi o ulubionych miesiącach i pogodzie;
- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące pogody;
- mówi o oszczędzaniu wody;
- podaje sposoby ochrony zasobów naturalnych;
- rozmawia o katastrofach naturalnych;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- wypowiada się na temat dostępu do Internetu w lasach;
- rozmawia o recyklingu;
- przygotowuje wpis na forum dotyczący działalności grupy ekologicznej;
- określa działania i cele;
- pyta o opinię;
- przekazuje informacje z materiałów audiowizualnych oraz tekstów.

Dopuszczająca: podstawowe słownictwo, bardzo krótkie wypowiedzi, liczne błędy.

Dostateczna: proste wypowiedzi dotyczące przyrody i ekologii; częściowa poprawność.

Dobra: samodzielne wypowiedzi i rozmowy; właściwe wykorzystanie poznanych czasowników modalnych.

Bardzo dobra: szczegółowe, samodzielne i poprawne wypowiedzi; aktywne uczestnictwo w rozmowie; poprawne wykorzystanie struktur gramatycznych.

Sprawdzenie: test z rozdziału 4.

ROZDZIAŁ 5 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Zakres wiadomości**Słownictwo:**

- podróżowanie i turystyka;
- podstawowe informacje o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem angielskim.

Gramatyka:

- Past Simple;
- Past Continuous.

Umiejętności**Uczeń:**

- mówi o środkach transportu;
- wyraża i uzasadnia opinie dotyczące podróżowania;
- podaje i rozumie kierunki;
- opowiada o odwiedzonych miastach;
- opisuje doświadczenia związane z podróżowaniem;
- rozmawia o atrakcjach turystycznych Londynu;
- wypowiada się na temat atrakcji turystycznych;
- rozmawia o podróżowaniu i środkach transportu;
- pisze pocztówkę z wakacji;
- opisuje czynności i doświadczenia;
- mówi o planach i intencjach;
- wypowiada się na temat podróży na Antarktydę;
- rozmawia o miejscach, które chciałby odwiedzić;
- pisze pocztówkę z Port Lockroy;
- przygotowuje i przedstawia prezentację o ciekawym miejscu w Polsce;
- przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz tekstach.

Dopuszczająca: bardzo proste wypowiedzi dotyczące podróżowania; liczne błędy; korzystanie z pomocy.

Dostateczna: krótkie wypowiedzi i dialogi; częściowa poprawność językowa.

Dobra: samodzielne wypowiedzi; poprawne wykorzystanie Past Simple i Past Continuous; aktywne uczestnictwo w rozmowie.

Bardzo dobra: szczegółowe i poprawne wypowiedzi; swobodne prowadzenie rozmów; samodzielne przygotowanie prezentacji i tekstów pisemnych.

Sprawdzenie: test z rozdziału 5.

ROZDZIAŁ 6 – ŻYWIENIE

Zakres wiadomości

Słownictwo:

- żywienie.

Gramatyka:

- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- *some, any*;
- *how many / how much*;
- *a little, a few, a lot of*.

Umiejętności

Uczeń:

- mówi o swoich ulubionych potrawach i przepisach;
- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przygotowywania potraw;
- wyraża i uzasadnia opinie oraz upodobania;
- wypowiada się na temat zdrowego odżywiania;
- komentuje cytując „Jesteś tym, co jesz”;
- rozmawia o jedzeniu na mieście;
- uczestniczy w rozmowie w restauracji;
- składa prośby i reaguje na nie;
- pisze wpis na blogu zawierający przepis na ulubione danie;
- opisuje składniki i sposób przygotowania;
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- przekazuje informacje z języka polskiego i angielskiego.

Dopuszczająca: podstawowe słownictwo dotyczące żywienia; proste wypowiedzi; liczne błędy.

Dostateczna: krótkie wypowiedzi i dialogi; częściowa poprawność w stosowaniu słownictwa i struktur.

Dobra: samodzielna komunikacja w sytuacjach związanych z jedzeniem; poprawne stosowanie poznanych konstrukcji.

Bardzo dobra: szczegółowe i poprawne wypowiedzi; swobodne prowadzenie rozmów; samodzielne napisanie poprawnego i rozbudowanego wpisu na blogu.

Sprawdzenie: test z rozdziału 6.

ROZDZIAŁ 7 – ZDROWIE

Zakres wiadomości

Słownictwo:

- zdrowie.

Gramatyka:

- zdania warunkowe.

Umiejętności

Uczeń:

- opisuje dolegliwości i objawy;
- opisuje zwierzęta przedstawione na ilustracjach;
- rozmawia o kleszczach i doświadczeniach związanych z ukąszeniami;
- mówi o zdrowiu i sposobach dbania o nie;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- rozmawia o homeopatii i wizytach u lekarza;
- pyta o samopoczucie i opowiada o nim;
- pisze e-mail dotyczący zdrowia i samopoczucia;
- opisuje sposoby dbania o kondycję fizyczną;
- podaje przykłady właściwego odżywiania;
- udziela porad;
- rozmawia o alergiach, ich przyczynach i objawach;
- współpracuje w grupie;
- przygotowuje ankietę dotyczącą alergii;
- opracowuje i prezentuje wyniki;
- przekazuje informacje z materiałów audiowizualnych oraz tekstów.

Dopuszczająca: podstawowe słownictwo, bardzo krótkie wypowiedzi, liczne błędy i potrzeba wsparcia.

Dostateczna: proste wypowiedzi i dialogi; częściowa poprawność językowa.

Dobra: samodzielne i w większości poprawne wypowiedzi; właściwe stosowanie zdań warunkowych; aktywne uczestnictwo w rozmowach.

Bardzo dobra: szczegółowe i samodzielne wypowiedzi; poprawne stosowanie zdań warunkowych; aktywna współpraca w grupie i samodzielne prezentowanie wyników.

Sprawdzenie: test z rozdziału 7.

ROZDZIAŁ 8

Uczeń rozwiązuje **test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.**

Szczegółowe wymagania dla rozdziału 8 należy określić na podstawie zakresu materiału przewidzianego w realizowanym przez nauczyciela rozdziale.

IV. KRYTERIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH UMIEJĘTNOŚCI

1. SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM

Uczeń:

- rozumie ogólny sens wypowiedzi;
- wyszukuje określone informacje;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozpoznaje najważniejsze informacje i szczegóły;
- wykorzystuje informacje zawarte w nagraniach do wykonania zadań.

Poziom wykonania zadań powinien odpowiadać ogólnym kryteriom ocen od dopuszczającej do bardzo dobrej.

2. CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Uczeń:

- rozumie ogólny sens tekstu;
- wyszukuje potrzebne informacje;
- określa intencję autora i znaczenie tekstu;
- wykorzystuje kontekst do rozumienia nieznanymi elementami;
- poprawnie wykonuje zadania związane z tekstem.

3. MÓWIENIE

Uczeń:

- opisuje osoby, miejsca, sytuacje i wydarzenia;

- opowiada o doświadczeniach;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- mówi o swoich upodobaniach;
- uzyskuje i przekazuje informacje;
- pyta o opinię rozmówcy;
- prowadzi dialog;
- rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę;
- reaguje odpowiednio do sytuacji;
- wykorzystuje poznane struktury gramatyczne i słownictwo.

4. PISANIE

Uczeń:

- tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi;
- przekazuje wymagane informacje;
- opisuje osoby, miejsca, wydarzenia, doświadczenia i czynności;
- wyraża i uzasadnia opinie;
- przekazuje emocje i upodobania;
- stosuje odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe;
- przestrzega podstawowych zasad poprawności językowej.

5. REAGOWANIE JĘZYKOWE

Uczeń potrafi:

- przywitać się i pożegnać;
- uzyskać i przekazać informacje;
- poprosić o informacje i wyjaśnienie;
- wyrazić opinię i zapytać o opinię;
- wyrazić upodobania i emocje;
- udzielić rady;
- złożyć propozycję;
- zaprosić;
- zareagować na prośbę;
- prowadzić rozmowę w sytuacjach życia codziennego;
- stosować zwroty odpowiednie do sytuacji i relacji rozmówców.

6. PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

Uczeń:

- przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w języku polskim;
 - przekazuje w języku polskim informacje przedstawione w języku angielskim;
 - przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych;
 - wybiera najważniejsze informacje;
 - wykorzystuje poznane słownictwo i struktury do przekazania treści własnymi słowami.
-

V. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

W klasie 7 uczeń rozwija i utrwała:

- słownictwo związane z człowiekiem;
- życiem prywatnym;
- edukacją;
- nauką i techniką;
- światem przyrody;
- podróżowaniem i turystyką;
- żywieniem;
- zdrowiem;
- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem angielskim.

Uczeń stosuje odpowiednio do poziomu:

- *to be*;
 - *have got*;
 - Present Simple;
 - Present Continuous;
 - Past Simple;
 - Past Continuous;
 - Present Perfect;
 - czasowniki modalne *can, must, have to*;
 - stopniowanie przymiotników;
 - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
 - *some, any, how many, how much, a little, a few, a lot of*;
 - zdania warunkowe;
 - poznane konstrukcje i zwroty charakterystyczne dla sytuacji komunikacyjnych.
-

VI. SAMODZIELNOŚĆ I AKTYWNOŚĆ UCZNIA

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia również:

- przygotowanie do lekcji;
- aktywność podczas zajęć;
- podejmowanie prób komunikowania się w języku angielskim;
- systematyczne wykonywanie zadań;
- współpracę w parach i grupach;
- przygotowywanie prezentacji i innych form pracy;
- umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł;
- stopień samodzielności;
- podejmowanie działań mających na celu poprawę własnych umiejętności językowych.

Brak pełnej poprawności językowej nie powinien automatycznie uniemożliwiać uzyskania pozytywnej oceny, jeżeli uczeń skutecznie realizuje podstawowy cel komunikacyjny wypowiedzi i systematycznie rozwija swoje umiejętności.

VII. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- sprawdziany i testy po zakończeniu rozdziału;
 - kartkówki;
 - odpowiedzi ustne;
 - dialogi i scenki komunikacyjne;
 - zadania na słuchanie ze zrozumieniem;
 - zadania na czytanie ze zrozumieniem;
 - wypowiedzi pisemne;
 - prezentacje;
 - projekty i zadania wykonywane indywidualnie oraz grupowo;
 - ćwiczenia językowe;
 - zadania sprawdzające przetwarzanie informacji.
-

VIII. ZASADA STOPNIOWANIA WYMAGAŃ

Wraz ze wzrostem oceny zwiększa się:

zakres opanowanego materiału → poprawność językowa → samodzielność → długość i szczegółowość wypowiedzi → różnorodność stosowanych struktur → swoboda komunikacji.

Uczeń otrzymujący ocenę wyższą powinien spełniać wymagania przewidziane dla ocen niższych oraz wymagania charakterystyczne dla danego poziomu.

Ocena powinna odzwierciedlać **rzeczywisty stopień opanowania wiadomości i umiejętności**, a nie wyłącznie liczbę popełnionych błędów.

Opracowano na podstawie:

Repetitorium dla szkoły podstawowej. Część 1, Pearson – kryteria oceniania ogólne oraz szczegółowe wymagania dla poszczególnych rozdziałów.