

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 3 szkoły podstawowej

New English Adventure 3 - Pearson

1. Założenia ogólne

Wymagania obejmują znajomość słownictwa i podstawowych struktur językowych oraz rozwijanie umiejętności: rozumienia ze słuchu, mówienia, reagowania językowego, czytania i pisanie.

Ocenie podlega przede wszystkim stopień opanowania treści przewidzianych programem, poprawność, samodzielność oraz umiejętność wykorzystania poznanego języka w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

W klasie 3 szczególne znaczenie ma praktyczne posługiwanie się językiem: rozumienie poleceń i pytań, udzielanie prostych odpowiedzi, nazywanie i opisywanie osób, przedmiotów, czynności i zjawisk oraz tworzenie krótkich wypowiedzi.

Wymagania odnoszą się do materiału przewidzianego dla klasy 3. Wiedza wykraczająca poza program może być dodatkowo doceniona, ale nie stanowi warunku uzyskania oceny celującej.

2. Ogólne kryteria ocen

Ocena	Ogólne wymagania
Niedostateczna (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki uniemożliwiają dalszą naukę.
Dopuszczająca (2)	Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń oraz proste struktury wprowadzone na lekcjach. Popelnia liczne błędy w wymowie, zapisie i zastosowaniu poznanego materiału. Wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Uczeń zna część wprowadzonych słów i zwrotów oraz większość poznanych struktur. Popelnia sporo błędów, szczególnie w trudniejszych zadaniach, ale potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia i przekazać najważniejsze informacje.
Dobra (4)	Uczeń zna większość poznanych słów i zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia oraz zna wszystkie wprowadzone struktury. Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
Bardzo dobra (5)	Uczeń zna wszystkie poznane słowa i zwroty, poprawnie je zapisuje i wymawia oraz poprawnie stosuje poznane struktury. Wypowiada się logicznie i w miarę płynnie, przekazuje wymagane informacje i samodzielnie wykonuje zadania.
Celująca (6)	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznany język w sytuacjach przewidzianych programem. Dodatkowe zainteresowanie językiem może być dodatkowo nagradzane, ale nie jest konieczne do uzyskania oceny celującej.

3. Wymagania szczegółowe według rozdziałów

Rozdział 0: HELLO!

Zakres materiału: alfabet; kolory; liczby 1–20; powitania i pożegnania.

Podstawowe struktury i pytania: That's A-N-D-Y; I'm ...; This is ...; I'm 8; My favourite colour / lucky number is ...; I can see something starting with ...; I like (blue). What's your name?; What colour is it?; Who's this?; How old are you?; What's your lucky number / favourite colour?

Uczeń potrafi:

reaguje na polecenia i pytania

literuje słowa

nazywa kolory i liczby 1–20

wita się i żegna

przedstawia się i podaje podstawowe informacje o sobie

mówi rymowanki

Rozdział 1: I'M HAPPY

Zakres materiału: uczucia i emocje; przymiotniki; członkowie rodziny.

Podstawowe struktury i pytania: I'm / I'm not (sad); This is my (mum); I'm scared of (ghosts); He / She likes (water); I've / You've / He's got (a present); You can / can't. Who's this?; Where are they?; Is (she) worried?; Are you (happy)?; Can you see ...?; What's that?; Who's (happy)?; How do you feel?; krótkie odpowiedzi.

Uczeń potrafi:

nazywa uczucia, przymiotniki i członków rodziny
opisuje swoje emocje i uczucia
czyta i pisze nazwy uczuć i poznane słowa
reaguje na pytania i polecenia
śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę

Rozdział 2: IT'S SNOWING

Zakres materiału: uczucia; ubrania; zjawiska pogodowe; pory roku; miesiące.

Podstawowe struktury i pytania: It's (raining); It's / isn't (hot); I'm wearing (a coat); He's wearing (a coat); It's (winter). What's the weather like?; Is it (hot)?; What's he / she wearing?; Where's my (sweater)?; What's missing?; What's your favourite season?; Where is (a snowman)?; What's the month?

Uczeń potrafi:

nazywa poznane uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i miesiące
opisuje pogodę i miesiące
opisuje ubrania
czyta i pisze poznane słowa
śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę

Rozdział 3: I'M DANCING

Zakres materiału: czynności; uczucia; przedmioty domowe i meble; słownictwo związane ze sportem.

Podstawowe struktury i pytania: I'm (dancing); He's / She's (jumping); Yes, it's (dancing); He / She can (run); Look out!; Oh, dear! What's he/she doing?; What's (he) wearing?; What is it doing?; Can you / he / she (throw a ball)?; Are you a (champion)?; Have you got / Has (he) got a (medal)?

Uczeń potrafi:

nazywa podstawowe i różne czynności, meble i przedmioty domowe
opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby
czyta i pisze poznane słowa
opisuje czynności przedstawione na ilustracji
reaguje na pytania i polecenia
śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę

Rozdział 4: THERE'S A PARK

Zakres materiału: miejsca w mieście; przymyki miejsca; czynności.

Podstawowe struktury i pytania: There's / isn't a (school); There are (shops); Let's go in!; Find the (girl). What's this?; How many cars?; Is there a ...?; Can you see ...?; Where's the (school)?; Is it (behind) the chair?; Is there a (river) in your town?; Where is it?

Uczeń potrafi:

nazywa miejsca w mieście i czynności
używa właściwych przymików miejsca
pyta o położenie miejsc
czyta i pisze poznane słowa
opisuje swoje miasto
śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę

Rozdział 5: MY DAY

Zakres materiału: czynności życia codziennego; pory dnia; podawanie czasu.

Podstawowe struktury i pytania: I (get up); It's (one) o'clock; It's half past (five); I (get up) at (nine) o'clock; She (gets up) at (nine o'clock); It's early; We're late; Come on! What time is it?; What time do you / does she (get up)?; Is Mickey (tired)?; What's there for breakfast?; Is it dark?; Is it daytime?

Uczeń potrafi:

nazywa czynności życia codziennego i pory dnia
 podaje i odczytuje pełne godziny oraz godziny typu half past
 mówi i pyta o codzienne czynności
 opisuje swój dzień, podając godziny
 czyta i pisze nazwy czynności
 śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę

Rozdział 6: MY HOBBIES

Zakres materiału: czynności; hobby; dni tygodnia.

Podstawowe struktury i pytania: I go (swimming); He goes (hiking); I (have art lessons) at the weekend; I have fun; She (goes swimming) on (Monday); I don't do (karate) on (Friday); We do (ballet) on (Thursday). What's (he) doing?; Do you (go) (swimming)?; What day is it today?; Which day is missing?; What does he/she do on (Monday)?

Uczeń potrafi:

nazywa hobby i dni tygodnia
 mówi, w który dzień odbywają się zajęcia dodatkowe
 pyta i odpowiada na pytania o hobby
 czyta i pisze nazwy hobby
 szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach
 śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę

Rozdział 7: LIONS EAT MEAT

Zakres materiału: zwierzęta; pożywienie dla zwierząt.

Podstawowe struktury i pytania: (Crocodiles) eat (meat); (Lions) don't eat (grass); There are ...; The bird is eating fruit; Fly away. What do (crocodiles) eat?; Do (lions) eat (fruit)?; Have (lions) got (small) teeth?; Can you see (carnivores)?; Which animals are (carnivores)?

Uczeń potrafi:

nazywa poznane zwierzęta i ich pożywienie
 czyta i pisze nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia
 opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią
 mówi szczegółowo o wybranym zwierzęciu
 reaguje na pytania i polecenia
 śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę

Rozdział 8: I LIKE SURFING

Zakres materiału: hobby; czynności; dyscypliny sportowe; sprzęt sportowy i ubrania sportowe.

Podstawowe struktury i pytania: I like (swimming); I go (swimming); I don't like (diving); He / She likes / doesn't like (swimming); This is fun; Let's play; You're right; Me too; Oh dear! Do (they) like (surfing)?; What does (he) like?; Does (he) like (surfing)?; What's (his) favourite sport?; What's (he) doing?; Can you see ...?; Is (he) (scared)?

Uczeń potrafi:

nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe
 czyta i pisze poznane nazwy
 opisuje hobby i dyscypliny sportowe
 opisuje swoje zainteresowania i zainteresowania kolegów
 reaguje na pytania i polecenia
 śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę

4. Kryteria w zakresie umiejętności językowych

Obszar	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)
Rozumienie ze słuchu	Rozumie proste polecenia; rozpoznaje pojedyncze słowa.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów w zakresie poznanego słownictwa i zwykle poprawnie wykonuje zadania.	Rozumie szczegółowo komunikaty w zakresie omawianych tematów i poprawnie wykonuje zadania.
Mówienie	Wypowiada pojedyncze słowa i proste zdania z pomocą nauczyciela; popętnia liczne błędy.	Przekazuje podstawowe informacje, ale wypowiedzi są mało płynne i zawierają sporo błędów.	Wypowiada się dość płynnie, przekazuje istotne informacje; błędy nie zakłócają komunikacji.	Wypowiada się płynnie i logicznie, przekazuje wymagane informacje, stosuje

				właściwe słownictwo i struktury.
Reagowanie językowe	Reaguje na część prostych poleceń i pytań.	Reaguje na podstawowe polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.	Poprawnie reaguje na większość poleceń i pytań.	Poprawnie i samodzielnie reaguje na polecenia i pytania.
Czytanie	Czyta poznane słowa z pomocą; rozumie pojedyncze wyrazy.	Czyta część poznanych słów i prostych zdań.	Czyta większość poznanych słów i prostych zdań poprawnie.	Czyta poprawnie poznane słowa i proste teksty oraz rozumie ich treść.
Pisanie	Zapisuje część poznanych słów z licznymi błędami.	Zapisuje poznane słowa i proste zdania z błędami.	Poprawnie zapisuje większość poznanych słów i prostych zdań.	Poprawnie i samodzielnie zapisuje poznane słowa oraz krótkie wypowiedzi.

5. Znajomość środków językowych

Uczeń w zakresie przewidzianym materiałem klasy 3 zna i stosuje m.in.:

formy powitań i pożegnań, alfabet, liczby 1–20 oraz podstawowe pytania o dane osobowe
nazwy uczuć, przymiotniki, członków rodziny, ubrania, pogodę, pory roku i miesiące
nazwy czynności, przedmiotów domowych i mebli, miejsc w mieście oraz przyimki miejsca
nazwy czynności życia codziennego, pory dnia i sposoby podawania czasu
nazwy hobby, dni tygodnia i dyscyplin sportowych
nazwy zwierząt i ich pożywienia oraz podstawowe informacje o ich cechach i sposobie odżywiania
nazwy sprzętu i ubrań sportowych oraz wyrażanie upodobań
konstrukcje m.in.: I'm / I'm not..., This is..., I've / You've / He's got..., He/She likes..., He/She doesn't like..., You can/can't..., It's..., I'm/He's/She's wearing..., There is/There are..., I go..., He/She goes..., I don't..., He/She doesn't..., pytania z What/Who/Where/How/Do/Does/Can/Is/Are/Have/Has.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć

krótkie sprawdziany i zadania ze słownictwa oraz poznanych struktur
zadania na rozumienie ze słuchu
reagowanie na polecenia i pytania
wypowiedzi ustne, dialogi, opisy i krótkie prezentacje
czytanie i pisanie poznanych słów oraz krótkich wypowiedzi
piosenki, rymowanki, historyjki i zadania komunikacyjne
sprawdziany po zakończeniu kolejnych rozdziałów (TEST 1–8).

7. Uwagi dotyczące oceniania

Przy ocenie bierze się pod uwagę przede wszystkim stopień opanowania treści programowych oraz możliwość samodzielnego wykorzystania poznanego języka.

Błędy językowe są oceniane z uwzględnieniem ich wpływu na komunikację.

Uczeń może wykonywać zadania z pomocą nauczyciela w zakresie przewidzianym dla niższych poziomów wymagań.

Ocena celująca wynika z wysokiego stopnia opanowania wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; treści wykraczające poza program nie mogą być warunkiem jej uzyskania.